



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - ICC
Licenciatura en Educación Especial
Sede Ramos Mejía

TESINA:

***“La integración escolar de alumnos con
Necesidades Educativas Especiales
(NEE) en el nivel inicial y el desarrollo de
las habilidades del lenguaje y la
comunicación”.***

Autora: Adriana Silvia Martínez.
iesdene@hotmail.com

Tutor: Lic. José María Tomé

Ramos Mejía, Julio de 2008.

J. M. Tomé
Tomé
19/08/08

AGRADECIMIENTOS

- ⇒ Agradezco a los niños con necesidades educativas especiales del Instituto IESDENE, verdaderos generadores de la necesidad de capacitarme.
- ⇒ A sus padres, que a diario cambian deseos por voluntades.
- ⇒ A mis compañeras que desinteresadamente colaboraron aportando vivencias de su práctica cotidiana en los proyectos de integración.
- ⇒ A mis compañeros de ruta Marcelo y Néstor, que hicieron más grata la travesía.
- ⇒ A los profesores, tutores de esta investigación, Verónica y José María que a mis casi cinco lustros me han devuelto la maravillosa experiencia de ser aprendiz, que no pienso abandonar.
- ⇒ Y final y especialmente, a mi esposo, hija y don Federico que incondicionales y pacientes ayunaron en pos de esta tesina.

Adriana.

INDICE

	Página
A) INTRODUCCIÓN	4
b) EL PROBLEMA /HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	5
c) OBJETIVOS	9
d) MARCO TEÓRICO:	10
- LEGISLACIÓN	11
- LA ESCUELA INCLUSIVA	13
- INTEGRACIÓN ESCOLAR:	
Educación Especial: Reseña histórica	14
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16
Adaptaciones Curriculares	18
Modalidades de Integración Escolar.	22
- DISCAPACIDAD: Definición OMS / CIF (2001)	23
- RETRASO MENTAL:	
Definición de la AARM (Versión 2002)	23
- HABILIDADES DEL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN	
Teoría de la Comunicación Humana (Palo Alto/California)	27
Enfoque socioconstructivista de la Comunicación	29
Lenguaje y la teoría Socio-histórica de Vygotsky	32
e) DISEÑO METODOLÓGICO	33
f) RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	39
g) CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXO	71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación comienza a gestarse en el año en que es sancionada una nueva Ley Nacional de Educación, la cual declara que la educación especial se rige por el principio de inclusión educativa. Paralelamente quienes nos enfrentamos cotidianamente con la tarea de poner en marcha proyectos de integración escolar en la provincia de Buenos Aires nos vemos obstaculizados con prácticas burocráticas, barreras materiales, carencia de recursos y muchas veces prácticas discriminatorias.

Celebro desde mi condición de docente especial, que el Estado asuma el rol de garante del bien común, eliminando toda forma de discriminación y asegurando el derecho a la educación para todos.

Dicen Del Valle de Rendo – Vega (1999, p.1):

La educación en y para la diversidad no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria que lleva a un proceso complejo y dificultoso. Requiere no sólo recursos y medios sino un cambio en las convicciones culturales, sociales y educativas en toda la sociedad.

Desde este trabajo de investigación he intentado demostrar que la integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel inicial favorece el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación, para luego dar su justificación a la luz de los principios constructivistas del conocimiento.

b) PROBLEMA / HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Tema: "La integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel inicial y el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación"

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Problema: ¿Qué sucede con el desarrollo de las habilidades del área del lenguaje y la comunicación, en los alumnos con necesidades educativas especiales que participan en proyectos de integración escolar en el nivel inicial? En el contexto de un jardín de educación especial de la provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2007.

HIPÓTESIS

La participación en proyectos de integración escolar favorece el desarrollo de habilidades en el área del lenguaje y la comunicación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que participan en ellos. En el contexto de un jardín de educación especial de la provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2007.

Formo parte de la planta funcional de un instituto de educación especial del nivel inicial de la provincia de Buenos Aires desde hace diecinueve años, de los cuales desempeño la tarea de conducción en los últimos once.

He participado en numerosos proyectos de integración desde distintos roles, y he vivido la evolución de la integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), transitando distintos paradigmas.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del servicio donde he realizado el presente trabajo de investigación, propicia la integración escolar en el nivel inicial, de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En la Resolución 2543 de la DGCE de la Provincia de Buenos Aires (2003), se determina que el alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) será escolarizado en instituciones de educación común y, sólo cuando el servicio ordinario no pueda dar respuesta dadas la complejidad de las necesidades del niño, será escolarizado en una escuela de educación especial.

La legislación vigente ha allanado el camino para la integración escolar, aunque no es posible desconocer las muchas dificultades a las que aún nos enfrentamos en la tarea cotidiana. En la investigación que he realizado, en el contexto de nuestra institución para el Seminario de Metodología de la Investigación Social, he concluido que mucha es la información que circula, los cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente en la temática de la integración escolar, aunque la pura información es insuficiente para un cambio de valores y de mirada hacia el niño con necesidades educativas especiales. No es posible creer que años de formación y ejercicio profesional bajo un modelo que considera a la persona con discapacidad sólo desde su deficiencia, a la cual hay que apartar y segregar a servicios especiales, no dejen huellas.

Las dificultades en la puesta en marcha de proyectos de integración han motivado en mí la necesidad de mostrar los beneficios tangibles y los aportes específicos en los niños con necesidades educativas especiales participantes en tales proyectos. He seleccionado para la investigación el área del lenguaje, por ser un área que despierta ansiedades y expectativas en los padres y educadores de nuestros niños. Nuestra población escolar está constituida por niños de hasta seis años, con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de distintas etiologías, con limitaciones sustantivas en el lenguaje y la comunicación.